Piano Triennale

dell' fferta Formativa

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9146/IV.1** del **29/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2024** con delibera n. 83*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Indice

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
19 Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

23 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
29 Insegnamenti e quadri orario
34 Curricolo di Istituto
48 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
63 Moduli di orientamento formativo
67 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

74 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
79 Attività previste in relazione al PNSD
82 Valutazione degli apprendimenti
92 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Indice

Organizzazione

99 Aspetti generali

100 Modello organizzativo

112 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 118 Reti e Convenzioni attivate

124 Piano di formazione del personale docente

128 Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" costituisce nel territorio e nel tessuto sociale del paese, la principale agenzia educativa; nell'ultimo decennio si e' incrementato il numero delle presenze di alunni extracomunitari e non, che seppur rappresentando una piccola percentuale della popolazione scolastica, ha consentito non solo di incrementarne il numero ma anche di favorirne l'apertura alla diversita' e al confronto, costituendo una importante opportunita' di crescita educativa e socio relazionale. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono pari al 13,79% della popolazione scolastica.

L' emergenza sanitaria legata alla diffusione del Sars Cov 2, in aggiunta alla preesistente crisi economica, ha contribuito all'impoverimento delle opportunità di lavoro in un contesto già notevolmente compromesso; pertanto, l'aumento del tasso di disoccupazione ed il precariato hanno inficiato la possibilità di partecipazione delle famiglie ad occasioni di crescita culturale, formativa e personale contribuendo a generare l'insorgere di fenomeni di microcriminalità e devianza adolescenziale. Il rapporto tra numero degli studenti e il numero degli insegnanti è maggiore rispetto alla media regionale. Le difficoltà economiche, inoltre, sono state riscontrate anche in occasione della necessità di attivare interventi di didattica a distanza - nel periodo da marzo 2020 ad aprile 2022 - per i quali molte famiglie si sono mostrate assolutamente impreparate e a favore delle quali la scuola è dovuta intervenire provvedendo alla fornitura in comodato gratuito di dispositivi e, talvolta, di schede per la connessione.

Territorio e capitale sociale

La scuola raccoglie l'utenza del comune di Paceco e delle frazioni di Dattilo e Nubia. Sul piano economico risultano prevalenti le attivita' agricole, fra le quali spiccano prodotti di eccellenza come i presidi slowfood (aglio rosso di Nubia, melone giallo, sale marino), produzione vinicola ed olearia di qualita'. Il Comune insiste in un ambito territoriale fortemente vocato al turismo enogastronomico e artistico culturale, dal quale si possono facilmente raggiungere i piu' importanti siti della provincia (le saline di Nubia, il Monte Erice, le isole Egadi con la riserva marina protetta, i siti archeologici di Segesta e Selinunte, Mothia e le isole dello Stagnone, San Vito lo Capo con la riserva naturalistica dello Zingaro) ma, nonostante la vicinanza di due aeroporti e la presenza di un porto nella vicina città capoluogo di provincia, il turismo stenta a decollare a causa della mancanza di strutture ricettive di un certo livello e di concertazione adeguata da parte degli Enti preposti.

L'Ente locale provvede agli interventi di normale e straordinaria manutenzione degli edifici adibiti a plessi scolastici e al trasporto degli alunni. Il Comune provvede all'erogazione di contributi per gli alunni indigenti e a modesti finanziamenti per progetti didattici.

Risorse economiche e materiali

Grazie alle erogazioni di fondi straordinari, nell'ultimo biennio in particolare, l'Istituto ha potuto beneficiare di finanziamenti che hanno consentito di implementare e potenziare, in parte, le strutture e le dotazioni esistenti. Nell'Istituto sono presenti due laboratori linguistici, un'aula di informatica, due laboratori di scienze, un laboratorio artistico e palestra nei plessi di scuola primaria e secondaria di 1^ grado. Grazie ai recenti finanziamenti, solo negli ultimi mesi, i plessi di scuola dell' infanzia, primaria e secondaria di 1^ grado sono stati cablati garantendo una connessione stabile ai dispositivi disponibili permettendo di superare, in questo modo, le difficoltà tecniche manifestatesi durante i periodi di attivazione della didattica a distanza; alcune classi della scuola secondaria di 1^ grado che fino a giugno 2022 disponevano di vecchie LIM, sono state fornite da settembre 2022 di moderne digital board. Anche il laboratorio di informatica della scuola secondaria è stato rinnovato grazie ai recenti finanziamenti; è stata, infatti, realizzata un'Aula 3.0 dotata di 24 postazioni PC con banchi modulari e uno schermo interattivo, oltre alla postazione del docente. È stata, altresì attrezzata un'aula docenti con 3 postazioni multimediali. Nel corso dell'ultimo triennio solo 6 aule della scuola primaria, oltre ai laboratori linguistici, disponevano di proiettori multimediali; la copertura delle classi con digital board si è avuta solo a partire da settembre 2022. I laboratori linguistici, benchè regolarmente controllati, dispongono ancora di dispositivi obsoleti che necessitano di essere sostituiti con macchine più veloci e potenti. Nel tempo, per venire incontro alle esigenze degli alunni con particolari difficoltà economiche, la scuola ha chiesto l'intervento ed il supporto di qualche piccola azienda del territorio che ha sponsorizzato alcune attività; anche le famiglie hanno contribuito in occasione di raccolte fondi o materiale di facile consumo da destinare ai soggetti meno abbienti. I Club service di zona hanno erogato borse di studio o donato libri alla scuola. I Plessi di scuola dell'infanzia della Via Trento e della Via Fardella sono stati ristrutturati con adeguamento dei servizi igienici e degli infissi esterni alle vigenti norme in materia di sicurezza, è stata predisposta la connessione ad Internet e sono state installate le LIM. In tutti i plessi di scuola dell'infanzia sono state previste postazioni PC per i docenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice TPIC83300L

IndirizzoVIA M. GABRIELE ASARO S.N.C. PACECO 91027 PACECO

Telefono 0923881297

Email TPIC83300L@istruzione.it

Pec tpic83300l@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icpaceco.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA VIA P. FARDELLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83301D

IndirizzoVIA PLACIDO FARDELLA S.N.C. PACECO 91027 PACECO

SCUOLA INFANZIA "VIA F. CRISPI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83302E

Indirizzo VIA FRANCESCO CRISPI S.N.C. PACECO 91027 PACECO

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA Codice TPAA83303G

SCUOLA INFANZIA M.S.PASSALACQUA (PLESSO)

Indirizzo
VIA
TRENTO
S.N.C.
PACECO
91027
PACECO

SCUOLA INFANZIA "NUBIA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA83304L

IndirizzoVIA STEFANO PLATAMONE S.N.C. NUBIA NUBIA - FRAZ. PACECO 91027 PACECO

PLESSO "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE83301P

Indirizzo VIA MAESTRO G. ASARO S.N.C. PACECO 91027 PACECO

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

3' PLESSO "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE83303R

Indirizzo VIA MAESTRO GABRIELE ASARO S.N.C. PACECO 91027 PACECO

Numero Classi 9

Totale Alunni 170

(PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice TPEE83304T

2' PLESSO "GIOVANNI XXIII"

Indirizzo VIA MAESTRO G.ASARO ANG. VIA CRISPI PACECO 91027 PACECO

Numero Classi 6

Totale Alunni 102

S.M.S. " E.PACELLI " (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice TPMM83301N

Indirizzo VIA NAUSICA N.38 PACECO 91027 PACECO Numero Classi 14

Totale Alunni 238

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto ha attivato per la scuola secondaria di 1° grado l'Indirizzo musicale che prevede lo studio di quattro strumenti quali pianoforte, tromba, chitarra e clarinetto e dall'anno scolastico 2022/2023 un corso propedeutico di batteria e percussioni. Gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte della scuola primaria partecipano ad incontri di propedeutica musicale.

Dall'anno scolastico 2020/2021, nella scuola secondaria di 1° grado, è stato attivato un corso di potenziamento linguistico che prevede l'incremento di due ore di lingua inglese e di un'ora di lingua francese rispetto al monte ore curriculare ministeriale. Dall'a.s. 2024/25 sarà possibile scegliere l'opzione dello spagnolo come seconda lingua comunitaria.

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stata attivata per la prima sezione del plesso della

dell'Infanzia "Sarina Passalacqua" il tempo pieno con servizio mensa. Nell'anno scolastico 2023/2024 il servizio è stato attivato per la prima e la seconda sezione del plesso.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori Con collegamento ad Internet 3 Disegno 1

Informatica 2

Lingue 1

Scienze 1

Biblioteche Classica 2 **Aule** Magna 2 **Strutture sportive** Campo Basket-Pallavolo all'aperto

1 Palestra 2

Servizi Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei laboratori 160 LIM e SmartTV (dotazioni

multimediali) presenti nei laboratori 10

PC e Tablet presenti in altre aule 25

Digital board e LIM nelle aule 35

Approfondimento

Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado e tutti i plessi della scuola dell'infanzia sono dotate di lavagne interattive o digital board.

Con i fondi ricevuti dal "Piano Scuola 4.0", il nostro istituto ha avuto la possibilità di creare ambienti didattici innovativi per la didattica delle STEM e di munirsi di nuove dotazioni tecnologiche, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Grazie a questi ultimi e all'uso di nuove metodologie didattiche, gli alunni e le alunne potranno apprendere in maniera più divertente e approfondita le varie esperienze proposte loro.

Docenti 106 Personale ATA 24

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE
Aspetti generali

La situazione di emergenza sanitaria del periodo 2020/2022 ha inficiato negativamente il pieno svolgimento delle iniziative previste secondo le modalità sperate, pertanto le priorità precedentemente individuate restano tali poiché i traguardi che la scuola si è prefissa per il triennio non sono ancora quelli auspicati. Si ritiene, quindi, opportuno, in continuità con quanto già avviato,

continuare a perseguire i medesimi traguardi perché le priorità individuate possano non più essere tali negli anni a venire. La scuola, in un'ottica di costante miglioramento organizzativo e didattico, continuerà ad operare per: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Proprio in funzione del raggiungimento degli obiettivi correlati a tali percorsi, la scuola concentrerà l'impiego delle risorse umane e materiali per la realizzazione di una specifica progettazione per l'utilizzo dei fondi del PNRR.

LE SCELTE STRATEGICHE
Priorità desunte dal RAV

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

PTOF 2022 - 2025

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni delle varie classi nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni delle varie classi nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere esperienze culturali per sviluppare consapevolezza di se' e capacita' di stare con gli altri.

Traguardo

Miglioramento degli esiti relativi all'uso degli alfabeti funzionali e diminuzione delle problematiche relazionali all'interno delle classi.

LE SCELTE STRATEGICHE
**Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1:

Incontri periodici fra docenti della stessa disciplina per l'elaborazione delle Uda e delle relative rubriche valutative e di autovalutazione dei processi di apprendimento degli alunni/e.

Introduzione della prassi del problem solving come sistematico approccio interdisciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare, attraverso esercitazioni sistematiche e intenzionali, strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche.

Promuovere azioni di autovalutazione a sostegno dell'apprendimento.

Realizzare progettazioni disciplinari e interdisciplinari per competenze e creare rubriche valutative per compiti di realta'.

Ambiente di

Organizzare le attivita' didattiche delle discipline afferenti all'ambito linguistico e matematico utilizzando approcci innovativi.

Organizzare attivita' di problem solving a piccoli gruppi per promuovere spazi di confronto per la conoscenza di se' e la mediazione.

Attività prevista nel percorso: INCONTRI TRA DOCENTI PER AREE DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti ATA

Responsabile Docenti coinvolti nei gruppi di lavoro. Continuità educativa e didattica che si realizza attraverso la

Risultati attesi
definizione chiara e condivisa dei traguardi cui ciascun segmento scolastico deve mirare per la realizzazione di un curricolo che consente lo sviluppo di competenze spendibili.

Attività prevista nel percorso: INCONTRI DI DOCENTI PER AREE DISCIPLINARI E PER CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE E CLASSE

LE SCELTE STRATEGICHE Piano di miglioramento

Docenti Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti ATA

PTOF 2022 - 2025

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023 Destinatari

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI COMPITI DI

REALTÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Responsabile I docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado. Organizzazione più efficace del tempo a disposizione per

Risultati attesi
risolvere quesiti di logica e di comprensione del testo, in cui le conoscenze e le abilità possedute diventano competenze spendibili in contesti reali.

Percorso n° 2: Lavoro in classe

Innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline linguistiche e logico matematiche

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO - TPIC83300L 15

LE SCELTE STRATEGICHE
Piano di miglioramento

collegato

attraverso l'organizzazione di attività a classi aperte e per gruppi di livello. Priorità e traguardo a cui il percorso è

Obiettivi di processo legati del percorso **Curricolo, progettazione e valutazione**

PTOF 2022 - 2025

Attivare, attraverso esercitazioni sistematiche e intenzionali, strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche.

Promuovere azioni di autovalutazione a sostegno dell'apprendimento.

Ambiente di apprendimento

Organizzare le attivita' didattiche delle discipline afferenti all'ambito linguistico e matematico utilizzando approcci innovativi.

Organizzare attivita' didattiche per gruppi di livello e/o a classi aperte promuovendo azioni di recupero e consolidamento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: LAVORI A CLASSI APERTE PER GRUPPI DI LIVELLO

LE SCELTE STRATEGICHE
Piano di miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Docenti degli ambiti linguistico e matematico

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione più efficace del tempo a disposizione per risolvere quesiti di logica e di comprensione del testo, in cui le conoscenze e le abilità possedute diventano spendibili in contesti reali. Aumento del 7% annuo rispetto all'ultima rilevazione riferita alla media nazionale, dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi dalle classi con punteggi al di sotto della stessa media. Diminuzione della disomogeneità tra gli esiti di classi parallele.

Risultati attesi

Percorso n° 3: Esercitazioni sistematiche

Organizzare almeno una esercitazione su prove strutturate per migliorare la gestione del tempo e l'uso degli strumenti necessari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare, attraverso esercitazioni sistematiche e intenzionali, strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche.

LE SCELTE STRATEGICHE
Piano di miglioramento

Ambiente di apprendimento

Promuovere azioni di autovalutazione a

PTOF 2022 - 2025

sostegno dell'apprendimento.

Organizzare le attivita' didattiche delle discipline afferenti all'ambito linguistico e matematico utilizzando approcci innovativi.

LE SCELTE STRATEGICHE
Principali elementi di innovazione

Principali elementi di innovazione

principali caratteristiche innovative

PTOF 2022 - 2025

Sintesi delle

Grazie alle azioni formative pensate per il personale docente e grazie all'ampliamento degli strumenti tecnologici, la scuola prevede di attivare una sperimentazione informatica realizzando alla scuola secondaria di primo grado una classe 4.0 (con alunni di classi parallele), il cui curricolo prevederà l'inserimento della disciplina "coding e robotica"(due ore a settimana) oltre al curricolo base di 30 ore. Al termine del percorso triennale gli alunni e le alunne potranno conseguire una certificazione informatica Eipass.

La scuola dell'infanzia, con i fondi europei ha acquistato arredi, attrezzature digitali e didattico educative per creare ambienti esperienziali e laboratoriali.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola attiverà corsi di formazione rivolti al personale docente riguardo a:

- buone pratiche per ridurre il consumo della plastica a scuola e in famiglia, in rete con Marevivo con il progetto "Scuole plastic free per un futuro sostenibile" e con la rete di scuole "Green";

- creazione di un curricolo verticale STEM in collaborazione con la rete "A scuola di creatività con le STEM", la cui scuola capofila è l'I.C. Perugia 12;

- attività di coding e storytelling mediante l'uso della piattaforma CSFIRST in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le scuole sono chiamate a costruire ecosistemi

sperimentare, di appassionarsi al nuovo aprendosi ad altri attori favorendo così lo sviluppo di partenariati per obiettivi con imprese, fondazioni e altri partner privati, con i quali sviluppare una o più finalità specifiche. Quindi, promozione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso le tecnologie digitali, costruzione di laboratori per la creatività, sviluppo di metodologie didattiche innovative.

Il nostro Istituto ha firmato l'accordo di Rete "Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile"

Il Progetto SPFFS, oltre a incentivare la sostituzione degli oggetti usa e getta in plastica con equivalenti ecocompatibili, vuole dare un contributo importante e concreto all'ambiente; non si propone solo di abbassare il consumo di plastica nei locali delle scuole aderenti ma anche fuori: nelle case, negli uffici di familiari e amici. SPFFS vuole formare alunni, genitori, persone sensibili ai problemi dell'ambiente che si costituiscano promotori attivi del cambiamento. La costituzione della rete Progetto Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile è finalizzata alla condivisione di un obiettivo comune raggiungibile con azioni concrete attraverso il coinvolgimento dell'intera comunità.

Il nostro Istituto ha firmato l'accordo di Rete "Scuole Green"

L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane, svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema; diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento; promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico; sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a promuovere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Il nostro Istituto ha aderito alla Rete "A scuola di creatività con le STEM"

La Rete supporta le scuole nella realizzazione di percorsi formativi sull'insegnamento delle discipline STEM con gli strumenti digitali su varie tematiche tra cui: pensiero computazionale, coding e tinkering, creazione di percorsi in realtà virtuale e realtà aumentata, robotica educativa , modellazione e stampa 3D, arte, disegno e creatività digitale, insegnamento delle STEAM in modalità interdisciplinare e inclusiva.

Il nostro Istituto collabora con Fondazione

La Fondazione promuove l’alfabetizzazione digitale della popolazione giovanile, la diffusione della cultura dell’innovazione tecnologica nel mondo della scuola e la diffusione di tecnologie applicate in campo educativo, formativo e culturale. Favorisce l’inserimento dei giovani nel mercato del lavoro attraverso l’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Promuove la formazione professionale anche in favore dei cittadini dei Paesi in via di sviluppo nonché la formazione di personale italiano destinato a svolgere attività di cooperazione allo sviluppo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

EDUGREEN: il progetto vuole contribuire a mettere a disposizione degli studenti e delle studentesse quegli strumenti che possano facilitare e incoraggiare l'apprendimento delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità per garantire una comprensione esperenziale ed immersiva del mondo naturale ed una educazione ambientale significativa e duratura. Prevediamo la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo. I giardini didattici consentiranno di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità

cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza. Il pensiero computazionale, la collaborazione, la comunicazione, la creatività, l'alfabetizzazione tecnologica, le STEM, presuppongono la disponibilità di ambienti esperienziali, spazi didattici e di strumenti ottimali per favorire le pratiche più appropriate per l'esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere.

La scuola secondaria di primo grado ha aderito al progetto "100 classi 4.0" di C2 Group in collaborazione con Acer for Education e Google for Education, per sviluppare le competenze digitali dei propri alunni e accelerare il percorso di innovazione degli ambienti didattici e la transizione digitale delle scuole italiane. Questo progetto durerà tre anni scolastici e prevede un percorso formativo e di tutoraggio per docenti e alunni; la fornitura di Chromebook per una classe e l'accesso ad una piattaforma dedicata.

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Il nostro Istituto intende investire i fondi messi a disposizione dal PNRR, potenziando i laboratori di informatica alla scuola primaria sostituendo gli hardware obsoleti con attrezzature all'avanguardia; alla scuola secondaria di primo grado acquistando arredi modulari e attrezzature tecnologiche interattive.

LE SCELTE STRATEGICHE
Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

COMPETENZE DI BASE
PTOF 2022 - 2025

L’acquisizione e il consolidamento delle competenze di base negli studenti e nelle studentesse è un obiettivo fondamentale per la riduzione delle disparità territoriali nazionali e del tasso di abbandono e dispersione scolastica. La realizzazione di percorsi formativi per l’acquisizione di competenze nella propria lingua, nella lingua straniera (inglese) e nelle discipline matematico-scientifiche rappresenta una opportunità per il superamento delle ineguaglianze sociali presenti.

SPORT

Lo sport favorisce lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando i giovani ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza corporea e di competenze motorie.

Il progetto sportivo scolastico, proprio perché si crede alla grande importanza che ha lo sport nella crescita culturale e sociale dell’alunno/a, assume quindi, grande rilevanza educativa all’interno del P.T.O.F dell’Istituto, diventando uno strumento privilegiato non solo allo scopo di suscitare nei

giovani la consuetudine al movimento e allo sport, ma anche quale prezioso contributo alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile. Esso è considerato uno strumento prezioso per tutti quegli alunni/e che vivono la scuola come momento di aggregazione attraverso lo sport, come occasione di crescita psico-fisica, come opportunità per arricchire la propria esperienza motoria, per apprezzare i vari sport e trovare quello che è più consono alle proprie caratteristiche.

ORIENTAMENTO

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano. E' l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo continuo. E' diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo

autonomo e consapevole un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale. Compito della scuola è considerare l'orientamento non più solo per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche come orientamento alla vita, per delineare, cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche, e soprattutto, se stessi. Orientare non significa più, o non

significa solamente, trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Le attività orientanti devono mirare a formare e a potenziare le capacità degli studenti al fine di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. Il nostro progetto mira a supportare lo sviluppo della persona sotto tutti gli aspetti (emotivo, cognitivo e sociale) affinché le scelte a cui sono e saranno sottoposti, siano frutto di un effettivo incremento del proprio grado di maturità. Prevediamo di organizzare incontri con esperti di problematiche adolescenziali e dell'età evolutiva in genere per:

1. far prendere coscienza della propria capacità relazionale e affettiva;

2. far prendere coscienza dei propri interessi, attitudini e competenze.

Organizzare corsi di formazione per i genitori su tematiche specifiche per:

a. Sostenere e accompagnare i figli nel percorso di crescita ai fini di un'azione educativa efficace attraverso la conoscenza di sé, dei vari contesti relazionali, delle opportunità educative e professionali offerte dalla scuola e dal territorio.

b. Approfondire conoscenze prettamente connesse con le Tic, le modalità di utilizzo che ne fanno i ragazzi/le ragazze, i rischi che corrono (cyber bullismo...), e le misure più adatte per prevenirle.

c. Collaborare con la Scuola e il Territorio per un'azione sinergica finalizzata all'inclusione e alla prevenzione di situazioni di fragilità, disagio, emarginazione, abbandono scolastico.

Inoltre prevediamo di organizzare incontri di formazione per i docenti e accordi con le scuole superiori del territorio per la realizzazione di attività laboratoriali a partire dalle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

1. Creazione di una Rete di raccordo tra Scuola, Famiglie, Comitato Genitori, Associazioni, Enti pubblici e privati del territorio, Rappresentanti della Polizia di Stato e altre Forze dell'Ordine, Personalità di rilievo in ambito medico-legislativo-giudiziario, per mettere in campo risorse

professionali specifiche e iniziative di “fund raising” al fine di sostenere concretamente gli interventi programmati a supporto dell’azione orientativa propria della Scuola.

2. Inserimento di materiali condivisi sul sito web della scuola, creando spazi di accesso alle varie

componenti coinvolte nel percorso formativo intrapreso: sezione dedicata al tema dell'orientamento con notizie di interesse generale pubblicate nell'area News, articoli e informazioni specifiche nell'area riservata ai Genitori e/o nell'area riservata ai Docenti, link ai principali siti di interesse.

3. Coinvolgimento della stampa locale per pubblicizzare eventi come: percorsi di formazione, iniziative, manifestazioni/mostre organizzate dalla scuola o da Enti Locali/Associazioni, organizzazione di corsi pomeridiani di supporto allo studio.

Aspetti generali

La Scuola Secondaria di 1^grado ad indirizzo musicale, dall'a.s. 2023-24 prevede l'incremento di un'ora settimanale di Teoria e lettura della musica oltre le 32 ore settimanali obbligatorie già in vigore e precisamente :

n.30 ore insegnamento delle singole discipline previste dal Curricolo di base;

n.1 ora studio dello strumento assegnato;

n.1 ora di Musica d'insieme per prove d'orchestra

n. 1 ora di Teoria e lettura della musica

E' attivo inoltre un corso con potenziamento della lingua inglese e francese che prevede l'inserimento di n. 2 ore extracurriculari con docenti madrelingua.

Dall'a.s. 2024-25 inoltre, sarà possibile scegliere l'opzione dello spagnolo come seconda lingua comunitaria. Tale articolazione delle discipline sarà attivata su una sola sezione, sono previsti pertanto dei criteri che il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto hanno deliberato rispettivamente nelle sedute del 08 e 12 Gennaio 2024 e che vengono qui riportati:

Per ragioni di equilibrio nella formazione delle classi, la sezione con seconda lingua comunitaria spagnolo dovrà essere numericamente omogenea con quelle parallele e, qualora ci fossero le richieste, accogliere, come le stesse classi parallele, alunni diversamente abili o alunni stranieri con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana.

1. Richiesta di iscrizione entro i termini previsti

2. fratelli/sorelle che frequentano o abbiano frequentato il corso di spagnolo nell'a.s. precedente (a partire dall’a.s. 2025/26)

3. alunni / genitori madrelingua spagnolo

4. sorteggio per fasce di livello nel caso di esubero richieste.

L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VIA P. FARDELLA TPAA83301D

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "VIA F. CRISPI" TPAA83302E

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA M.S.PASSALACQUA TPAA83303G

25 Ore Settimanali

L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

PTOF 2022 - 2025

40 Ore Settimanali

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "NUBIA"

TPAA83304L 25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "GIOVANNI XXIII"

TPEE83301P 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 3' PLESSO "GIOVANNI XXIII"

TPEE83303R 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 2' PLESSO "GIOVANNI XXIII"

TPEE83304T 27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

Tempo scuola della scuola: S.M.S. " E.PACELLI " TPMM83301N - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario Settimanale Annuale Italiano, Storia, Geografia 9 297 Matematica E Scienze 6 198

Tecnologia 2 66 Inglese 3 99 Seconda Lingua Comunitaria 2 66 Arte E Immagine 2 66 Scienze Motoria

E Sportive 2 66 Musica 2 66 Religione Cattolica 1 33

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle

Scuole[1] 33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'OFFERTA FORMATIVA **PTOF 2022 - 2025**

Insegnamenti e quadri orario

L’Educazione civica è una materia trasversale che ha finalità comuni a tutte le discipline e che, da quest’anno, dopo la sperimentazione dello scorso anno, entra nel piano di studi con i criteri che sono rimasti pressappoco invariati.

Le macroaree convergono nella Costituzione: diritto, legalità, solidarietà;

nello Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; nella Cittadinanza Digitale: consapevolezza e responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il curricolo si basa sui seguenti nodi concettuali:

Costruzione del sé e identità personale

Relazione con gli altri

Rapporto con la realtà

Autovalutazione

Sono stati individuati e declinati traguardi e obiettivi che devono essere raggiunti dagli alunni alla fine della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado.

E' stata strutturata la griglia per la valutazione. Il coordinatore dell'Educazione civica è stato individuato nell'insegnante di italiano della classe a cui tutti i docenti dovranno comunicare i voti. Il voto finale in pagella sarà il risultato della media dei voti di tutte le discipline. Ognuno insegnante registrerà di volta in volta le attività svolte sul registro elettronico e comunicherà al docente di italiano il voto che scaturirà chiaramente da una verifica. Il monte ore totale è di 33 ore annuali suddivise nelle varie discipline.

Allegati:

Curricolo e griglia valutazione ed civica.pdf

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, come previsto dalla legge n. 234/202, l'insegnamento dell'educazione fisica è obbligatorio e non è più compito dell'insegnante curricolare ma di docenti specialisti, pertanto gli alunni della scuola primaria delle classi quinte hanno un monte ore settimanale di 29 ore. La precedente ora curricolare utilizzata per tale insegnamento, con delibera del collegio docenti, è stata attribuita all'insegnamento della matematica per un totale di 7 ore settimanali. Nell'anno scolastico 2023-24, l'ora aggiuntiva di educazione fisica è stata estesa anche alle quarte classi della primaria.

Di seguito tabella esplicativa:

In allegato le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Allegati:

attivita' alternative all'I.R.C..pdf

Curricolo di Istituto

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedi allegato

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE GENERALE.pdf

PTOF 2022 - 2025

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

33 ore Più di 33 ore

Classe IV

Classe V

Scuola Secondaria I grado

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Io cittadino del mondo

PTOF 2022 - 2025

Durante tutto l'anno scolastico i bambini e le bambine sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e

responsabili. Hanno un primo approccio al “Grande libro della Costituzione”;conoscono i principali simboli identitari della nazione italiana; sviluppano il senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali; conoscono le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell’ambiente, in strada; imparano la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista “.Fondamentalmente sono avviati ad apprezzare le diversità, a navigare nelle differenze, a sviluppare empatia, pensiero critico e un atteggiamento aperto con la consapevolezza delle

comunità più ampie comprese quelle globali.

.

.

.

.

all’iniziativa

· Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale · Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Finalità collegate

.Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

· Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere ·

Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

· Il sé e l'altro

· Il corpo e il movimento

· Immagini, suoni, colori

· I discorsi e le parole

· La conoscenza del mondo

I diritti dei bambini e delle bambine

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare in occasione della Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia i bambini e le bambine sono portati a conoscenza che hanno dei diritti che stabiliscono quello che è permesso di fare e quello che devono fare chi si occupa di loro

per

assicurare felicità salute e sicurezza. Altresì sono avviati alla consapevolezza che hanno delle responsabilità nei confronti degli altri bambini e degli adulti per assicurare il rispetto di tutti. L'iniziativa si sviluppa con giochi, lettura di immagini, visione di video, cortei, attività grafico-pittoriche-musicali.

Finalità collegate all'iniziativa

· Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

· Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

.Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

· Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere ·

Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

· Il sé e l'altro

· Il corpo e il movimento

· Immagini, suoni, colori

· I discorsi e le parole

· La conoscenza del mondo

La solidarietà

Nell'arco dell'intero anno scolastico vengono avviate varie iniziative (giornata del dono/giornata della gentilezza/giornata degli abbracci..) ma in prossimità delle feste natalizie i bambini e le bambine sono sensibilizzati maggiormente a donare, ad aiutare gli altri -"Porta una scatola scalda cuore"- e a riconoscere tutti appartenenti ad un unico nucleo che per crescere nel modo migliore deve saper accogliere e proteggere ogni individuo. Sono impegnati attivamente nella raccolta di doni, cibo e giocattoli da donare ai loro pari più bisognosi.

viluppo della

.Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

· Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere ·

Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

· Il sé e l'altro
· Immagini, suoni, colori
· La conoscenza del mondo

Io e la Natura

Durante tutto l'anno scolastico i bambini e le bambine vengono avviati verso la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Conoscono le regole basilari per la raccolta differenziata; le buone pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo; le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; i fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi; conoscono il patrimonio ambientale e culturale della propria città; gli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.; i comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente; riconoscono e comprendono la natura interconnessa del nostro mondo.

Finalità collegate

all’iniziativa

· Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

· Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

.Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

· Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere ·

Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

· Il sé e l’altro
· Il corpo e il movimento
· Immagini, suoni, colori
· I discorsi e le parole
· La conoscenza del mondo

Mi tuffo nel web

Durante tutto l' anno scolastico i bambini e le bambine sono avviati verso un costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento digitale che potrà essere finalizzato ad una prima scoperta virtuosa dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali poter richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo. Si utilizzeranno semplici strategie di organizzazione del tempo e del

base

colo di

Finalità collegate

all’iniziativa

· Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

· Immagini, suoni, colori

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Vedi allegato

Allegato:

Curricolo Verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Vedi allegato

Allegato:

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato

Allegato:

competenze chiave europee 2018.pdf

Curricolo trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

CURRICULO ED CIVICA IC PACECO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA VIA P. FARDELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

PTOF 2022 - 2025

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nelle bambine e nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Il curricolo si articola attraverso cinque campi di esperienza:

1. Il sé e l’altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. 2. Il corpo in movimento: identità, autonomia, salute.

3. Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità.

4. I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Promozione del pieno sviluppo della persona, Elaborazione del senso della propria esperienza: capire se stessi, prendere consapevolezza delle personali potenzialità, assumere atteggiamenti di responsabilità, sperimentare contesti di relazione e realizzare pratiche collaborative, comprendere la realtà, attivare la fantasia ed il pensiero divergente. Acquisizione degli alfabeti di base della cultura: “La Scuola Primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali.” Educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi, degli altri dell’ambiente, assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; acquisire il senso della legalità e sviluppare l’etica della responsabilità; riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di

educazione I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO - TPIC83300L 42

PTOF 2022 - 2025

L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Classe IV

Classe V

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Vedi allegato

Allegato:

svil comp primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: 3' PLESSO "GIOVANNI

XXIII" I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO - TPIC83300L 43

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Classe IV

Classe V

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Vedi allegato

Allegato:

svil comp primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: 2' PLESSO "GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Classe IV

Classe V

Dettaglio Curricolo plesso: S.M.S. " E.PACELLI "

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO - TPIC83300L 45

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

Curricolo di scuola

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Promozione del pieno sviluppo della persona, Elaborazione del senso della propria esperienza: capire se stessi, prendere consapevolezza delle personali potenzialità, assumere atteggiamenti di responsabilità, sperimentare contesti di relazione e realizzare pratiche collaborative, comprendere la realtà, attivare la fantasia ed il pensiero divergente.“ La Scuola Secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione dal mondo.” Educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi, degli altri dell’ambiente, assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; acquisire il senso della legalità e sviluppare l’etica della responsabilità; riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Vedi allegato

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Allegato:

SVIL.COMP SEC.pdf
PTOF 2022 - 2025

Azioni per lo sviluppo delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: Nel paese di Roby...

Attraverso una mappa della città del robottino Roby si promuoveranno situazioni ludiche con il coding in modo che il linguaggio di “programmazione” che i bambini e le bambine arriveranno ad acquisire si esprimerà in pratica nell’indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) ad un compagno/a esecutore che avrà di conseguenza il compito di eseguirli. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell’imparare facendo e giocando e dell’apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi correttamente nello spazio, seguendo precise indicazioni topologiche Prendere

coscienza della propria lateralità in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri

Padronanza linguistica per esprimere le proprie idee e confrontarle con gli altri. Muovere

correttamente il mouse e i suoi tasti

Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

Formulare domande correttamente esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti

Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "VIA F. CRISPI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: Nel paese di Roby...

Attraverso una mappa della città del robottino Roby si promuoveranno situazioni ludiche con il coding in modo che il linguaggio di "programmazione" che i bambini e le bambine arriveranno ad acquisire si esprimerà in pratica nell'indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) ad un compagno/a esecutore che avrà di

conseguenza il compito di eseguirli. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell'imparare facendo e giocando e dell'apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline

di

l

sensoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi correttamente nello spazio, seguendo precise indicazioni topologiche Prendere coscienza della propria lateralità in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri

Padronanza linguistica per esprimere le proprie idee e confrontarle con gli altri. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti

Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

Formulare domande correttamente esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni

e avvenimenti

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA M.S.PASSALACQUA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Azione n° 1: Nel paese di Roby...**

Attraverso una mappa della città del robottino Roby si promuoveranno situazioni ludiche con il coding in modo che il linguaggio di “programmazione” che i bambini e le bambine arriveranno ad acquisire si esprimerà in pratica nell’indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) ad un compagno/a esecutore che avrà di conseguenza il compito di eseguirli. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell’imparare facendo e giocando e dell’apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

. Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

.Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

· Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e

multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi correttamente nello spazio, seguendo precise indicazioni topologiche Prendere coscienza della propria lateralità in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri

Padronanza linguistica per esprimere le proprie idee e confrontarle con gli altri. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti

Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

Formulare domande correttamente esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti

Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "NUBIA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso una mappa della città del robottino Roby si promuoveranno situazioni ludiche con il coding in modo che il linguaggio di “programmazione” che i bambini e le bambine arriveranno ad acquisire si esprimerà in pratica nell’indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) ad un compagno/a esecutore che avrà di conseguenza il compito di eseguirli. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell’imparare facendo e giocando e dell’apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi correttamente nello spazio, seguendo precise indicazioni topologiche Prendere coscienza della propria lateralità in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri

Padronanza linguistica per esprimere le proprie idee e confrontarle con gli altri.

Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio

Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

Formulare domande correttamente esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti

Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative

Dettaglio plesso: PLESSO "GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Piccole scienziate

Si mira ad un approfondimento dei temi legati alla parità di genere , alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. Attraverso l'esplorazione e l'uso di diverse piattaforme, quali code.org, zaply code, le studentesse e gli studenti approfondiranno attività di coding e/o di pixel art, strumenti necessari per lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'OFFERTA FORMATIVA
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

delle discipline STEM

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Sviluppare l'autonomia degli alunni

· Utilizzare attività laboratoriali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Utilizzare con consapevolezza le tecnologie

Collaborare e portare a termine un compito corresponsabilmente

Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e offrirlo.

Dettaglio plesso: 3' PLESSO "GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO - TPIC83300L 55

L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze

scienziate

Si mira ad un

approfondimento dei temi legati alla parità di genere , alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. Attraverso l'esplorazione e l'uso di diverse piattaforme, quali code.org, zaply code, le studentesse e gli studenti approfondiranno attività di coding e/o di pixel art, strumenti necessari per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
· Favorire la didattica inclusiva
· Promuovere la creatività e la curiosità
· Sviluppare l’autonomia degli alunni
· Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in

classe Utilizzare con consapevolezza le tecnologie

STEM

Collaborare e portare a termine un compito corresponsabilmente Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e offrirlo.

"GIOVANNI XXIII"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Piccole scienziate

PTOF 2022 - 2025

Dettaglio plesso: 2' PLESSO

Si mira ad un approfondimento dei temi legati alla parità di genere , alla lotta alle discriminazioni e a far crescere nelle studentesse la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. Attraverso l'esplorazione e l'uso di diverse piattaforme, quali code.org, zaply code, le studentesse e gli studenti approfondiranno attività di coding e/o di pixel art, strumenti necessari per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo · Favorire la didattica inclusiva · Promuovere la creatività e la curiosità · Sviluppare l'autonomia degli alunni · Utilizzare attività laboratoriali

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Utilizzare con consapevolezza le tecnologie

Collaborare e portare a termine un compito corresponsabilmente

Utilizzare il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e offrirlo.

Dettaglio plesso: S.M.S. " E.PACELLI "

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Attività di storytelling

Gli alunni attraverso la realizzazione di uno storytelling digitale elaboreranno narrazioni attraverso l'uso delle nuove tecnologie audiovisive e multimediali in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi (video, audio, immagini, testi, mappe, etc...)

L'attività dello storytelling, attraverso la narrazione, metterà in luce eventi della realtà che gli alunni spiegheranno secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano attraverso la forma del racconto la loro espressione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
· Favorire la didattica inclusiva
· Promuovere la creatività e la curiosità
· Sviluppare l'autonomia degli alunni
· Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione
- Sviluppare la comunicazione efficace
- Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni

-

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

Azione n° 2: Attività di debate

L'attività consiste nel confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente; gli alunni si disporranno in gruppo in un campo (pro) e nell'altro (contro). La didattica del debate permetterà agli alunni l'acquisizione di competenze trasversali attraverso il cooperative learning e la Peer Education.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
· Favorire la didattica inclusiva
· Promuovere la creatività e la curiosità
· Sviluppare l'autonomia degli alunni
· Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

- Confrontare ipotesi di interpretazione della realtà

- Sviluppare la comunicazione efficace

- Vivere l'errore come una risorsa e una

opportunità - Sperimentare la soggettività

-

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

Azione n° 3: Attività di coding e robotica educativa

Attraverso le attività di coding e robotica educativa, gli alunni saranno maggiormente

coinvolti nello studio delle materie scientifico-tecnologiche e non solo, favorendo un atteggiamento di interesse e di apertura anche verso materie come la matematica e la fisica, spesso concepite come complesse e astratte. Ogni singolo alunno sarà indirizzato verso un nuovo metodo di studio basato sul cooperative learning il problem solving e il learning by doing, che svilupperanno competenze trasversali necessarie a garantire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. In tal senso l'alunno è posto al centro del processo educativo come costruttore del suo apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Insegnare attraverso l'esperienza
· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
· Favorire la didattica inclusiva
· Promuovere la creatività e la curiosità
· Sviluppare l'autonomia degli alunni
· Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Saper porre e risolvere problemi

- Saper prendere decisioni

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

- Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e

L'OFFERTA FORMATIVA
Moduli di orientamento formativo

S.M.S. " E.PACELLI "

Moduli di orientamento formativo

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PTOF 2022 - 2025

Dettaglio plesso:

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Attività di accoglienza , orientamento e motivazione all'apprendimento: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra Scuola primaria e secondaria

- Attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe

- Attività curriculari di lettura e analisi di testi, percependo le problematiche esposte - Allenamento alla capacità di ascolto - Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflettere su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione

- Avvio di un percorso sul metodo di studio

- Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

- Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

- Attività laboratoriali per l'acquisizione di nuove competenze tecniche specifiche attraverso l'uso di strumenti e attrezzature, valorizzando la dimensione delle discipline STEM

Numero di ore complessive

Classe N° Ore Curriculari N° Ore Extracurriculari Totale Classe I 20 10 30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Attività laboratoriali per l'acquisizione di nuove competenze tecniche specifiche, attraverso l'uso di strumenti e attrezzature, valorizzando la dimensione delle discipline STEM

- Attività di apprendimento per problemi e per progetti, attraverso una didattica potenziata dalle tecnologie

- Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

- Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

- Attività che affrontano problemi e questioni di natura applicativa, attraverso l'analisi e lo studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente

- Attività di letture per stimolare la riflessione su sé stessi

Numero di ore complessive

Classe N° Ore Curriculari N° Ore Extracurriculari Totale Classe II 20 10 30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Attività laboratoriali per l'acquisizione di nuove competenze tecniche specifiche attraverso l'uso di strumenti e attrezzature, valorizzando la dimensione delle discipline STEM

- Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

- Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

- Uscita didattica con attività di orienteering e team building

- Ripresa del valore e del significato dell'uscita didattica per stimolare la riflessione sul concetto di orientamento e l'autoanalisi circa le proprie attitudini, i propri punti di forza e di debolezza

- Attività laboratoriali per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di scuole superiori

- Open day pomeridiano e presso le scuole superiori

L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo -

Numero di ore complessive

PTOF 2022 - 2025

Interventi di esperti/professionisti esterni

Classe N° Ore Curriculari N° Ore Extracurriculari Totale Classe III 20 10 30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Area linguistica-comunicativa

PROGETTI: L'Autore si racconta #Ioleggoperchè Continuità “Play learn and grow together” Erasmus"Job shadowing" Teatro in lingua Artigianato a Paceco Latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

el
dio
ati
o
llo

definizione
di un
sistema di

orientamento

Risultati attesi

I Progetti inseriti in questa area mirano: all’arricchimento del lessico di base allo sviluppo dell’abilità di base della comunicazione (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) al potenziamento della disponibilità a comunicare e della capacità critica all’acquisizione di un sicuro possesso della lingua madre e delle lingue straniere all’acquisizione della capacità di adeguare l’uso del linguaggio alle diverse situazioni e alle concrete necessità della comunicazione.

Destinatari Gruppi classe

formativa

Aule Magna

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali Personale sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula generica

Approfondimento

Si fa ricorso a figure professionali sia interne che esterne.

Area Logico-Matematica-Scientifica-Tecnologica

PTOF 2022 - 2025

Lingue

Biblioteche Classica

PROGETTI: Giochi Matematici del Mediterraneo EIPASS junior# Olimpiadi del Problem solving Programma il futuro CS First

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero I.C.

el
dio
ati
o
llo

definizione
di un
sistema di

orientamento

Risultati attesi

I Progetti inseriti in questa area mirano: allo sviluppo delle capacità di matematizzare la realtà all'acquisizione del metodo scientifico all'acquisizione ed uso dei linguaggi scientifici all'acquisizione della capacità di svolgere attività di tipo manuale-operativo all'acquisizione di conoscenze tecniche e scientifiche alla maturazione di un comportamento rispettoso nell'impatto con la natura all'acquisizione delle abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Gruppi classe

Destinatari parallele

Classi aperte verticali Classi aperte

Risorse professionali Personale sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

L'OFFERTA FORMATIVA
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

esterne. **Area**

Motoria-Creativa-Espressiva

Aule Magna Aula generica

Approfondimento

Si fa ricorso a figure professionali sia interne che

co

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche

mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

definizione di un sistema di orientamento

formativa Risultati attesi

I Progetti inseriti in quest'area mirano: alla maturazione delle capacità percettivo –visive e di ascolto alla capacità di analizzare e decodificare messaggi musicali, visivi e corporei

do

Risorse professionali Personale sia interno che esterno

Risorse

materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet Disegno

Aule Magna

Aula generica

Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Approfondimento

Si fa ricorso a figure professionali sia interne che esterne.

Area Sociale e di Cittadinanza Attiva

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I Progetti inseriti in quest'area mirano: a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione a promuovere il ruolo di cittadinanza attiva attraverso azioni propositive e concrete di promozione dei valori a scoprire l'altro da sé attribuendo importanza agli altri e ai loro bisogni a riconoscere la necessità di stabilire regole condivise alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità alla maturazione di un comportamento rispettoso verso la natura e per una sana alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

formativa

Classi aperte parallele

Risorse professionali Personale sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula generica

Approfondimento

Si fa ricorso a figure professionali sia interne che esterne.

PTOF 2022 - 2025

Scienze

Aule Magna

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Edugreen e sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione delle infrastrutture
· La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali · Recuperare la socialità

.Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi dell'uomo sulla natura

Obiettivi ambientali

.Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

.Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Con le nostre proposte vogliamo contribuire a mettere a disposizione degli studenti e delle studentesse quegli strumenti che possano facilitare e incoraggiare l'apprendimento delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità per garantire una comprensione esperienziale ed immersiva del mondo naturale ed una educazione ambientale significativa e duratura.

INFRASTRUTTURA CULTURALE per diffondere un sano stile di vita e un nuovo modello

di comportamento che non privilegi lo scarto ma il "riuso".

CENTRO DI GRAVITA' DELLA COMUNITA' per generare opportunità ed esperienze formative e per imparare a pensare in termini di "intero ciclo di vita", di processi rigenerativi e visione di lungo termine.

MODELLO ESISTENZIALE per insegnare ai giovani a vivere il mondo in modo più consapevole.

LUOGO D'ORIGINE DI UN NUOVO ALFABETO ECOLOGICO per comprendere e sviluppare nuovi modelli di comportamento sempre più integrati e rispettosi della Natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

· Obiettivi formativi del PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA
Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

educazione civica Informazioni

· Priorità e Traguardi del RAV/PdM
· Curricolo dell'insegnamento trasversale di

Descrizione attività
PTOF 2022 - 2025

L'attività prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all’interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell’ambiente e dell’ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

Destinatari

· Studenti

Tempistica

· Annuale

Tipologia finanziamento

· Fondi PON

“Una mobilità senza emissione per

l’Agro-Ericino Pilastri del piano RiGenerazione

collegati all'attività